

Работа с этим материалом расширяет языковые возможности иностранных студентов, приближает их к условиям естественной коммуникации, даёт возможность разнообразить эмоциональную составляющую занятия, так как, по мнению выдающегося педагога Л.С. Выготского, эмоция является не менее важным агентом, чем мысль. Здесь нельзя не сказать о роли мотивации в процессе обучения иностранных студентов русскому языку, ведь известно, что любая деятельность эффективнее, если у личности имеются мотивы. Если занятия вызывают у студентов интерес, если они ощущают необходимость знания изучаемого предмета, то у них лучше работают механизмы когнитивной и речевой деятельности (память, мышление, внимание).

Объективным фактором мотивации является не только интересный, занимательный материал занятия, но и его профессиональная ориентированность, связь с будущей специальностью.

Также авторским коллективом нашей кафедры (И.А. Флоряну, В.А. Стадник, Т.А. Малькова, О.Ю. Родионова, Г.Н. Флоряну, Л.И. Харзеева) создано учебно-методическое пособие «Говорим по-русски в стоматологической клинике» для иностранных студентов 3 курса по специальности «Стоматология» с русским и английским языками обучения, которое рекомендовано Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь.

Пособие состоит из 19 занятий, каждое из которых имеет лексико-грамматический комментарий с переводом новых слов на английский язык, имеются специальные задания для формирования и развития у иностранных студентов речепроизводительных навыков, навыков профессионального общения, задания тестового характера и другие.

Работа с данными пособиями способствует формированию и развитию у иностранных студентов, обучающихся на стоматологическом факультете, навыков профессионального общения, развитию логического, научно-познавательного мышления и расширению их общего кругозора.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Руденок В.В., Трушель Н.А., Дорохович Г.П., Пасюк А.А.**

Для улучшения качества образования будущих врачей кроме традиционно используемых в учебном процессе морфологических кафедр медицинских вузов тел, органов и органовокомплексов умерших людей необходимы современные технологии, позволяющие подробно увидеть и изучить анатомию человека. Одной из таких технологий на кафедре нормальной анатомии Белорусского государственного медицинского университета при изучении самой важной дисциплины – анатомии человека является анатомический стол с системной визуализацией, который создан на основе реального тела человека (2 мужчин и 2 женщины), представленных в полный рост. Чтобы «поместить» в анатомический стол трехмерные изображения тела человека, тело прошло долгую и сложную процедуру подготовки: был отсканирован буквально каждый тончайший его срез, а затем по деталям их «собирали» с помощью компьютера.

Сенсорный стол позволяет «убирать» слой за слоем с «лежащего» на виртуальном столе человека. Студенты имеют возможность увидеть, как устроен организм под кожей, под слоем сухожилий и мышц, костей, добавлять и убирать нервную, лимфатическую, венозную и артериальную системы, видеть, как бежит кровь из любой точки к сердцу. Если «кликнуть» на орган, можно увидеть его отдельно, разглядеть мельчайшие подробности его строения, делать необходимые срезы и изучать послойно. Можно визуализировать твердые и мягкие ткани человека в любой области тела человека.

Преимуществом анатомического стола в сопоставлении с телом умершего является возможность рассмотреть органы тела человека, кости, суставы, нервы и сосуды в разных проекциях, а также скелетотопию, синтопию и голотопию внутренних органов. На анатомическом столе можно получить качественные трехмерные изображения органов и систем человека,

выполненные с тел умерших методом компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии и рентгеноскопии, что имеет клиническое значение для будущих врачей. Огромная цифровая библиотека клинических случаев патологии человека (внематочная беременность, опухоли органов и т.д.), загруженная в анатомический стол, способствует клиническому мышлению студентов. Большое количество изображений тел умерших животных позволяет проводить сравнение строения органов с таковыми у человека.

В настоящее время преподаватели кафедры активно внедряют стол в учебный процесс и стараются максимально использовать все его возможности. В столе имеется инструмент для добавления текстовых заметок, нанесения линий, указательных стрелок и цифр, что позволяет использовать его для проведения контроля знаний студентов. Не менее важным моментом является то, что анатомический стол можно подключить к другим мониторам при большом количестве студентов. При касании анатомической точки отображается название выбранного органа, артерии, нерва и т.д.

Наибольший интерес анатомический стол представляет для студентов 1-2 курсов при изучении анатомии человека, но может использоваться для проведения практических занятий на других кафедрах (оперативной хирургии и топографической анатомии, морфологии человека, гистологии, цитологии и эмбриологии, лучевой диагностики, патологической анатомии и др.), а также может быть полезным клиническим ординаторам, субординаторам и интернам, то есть на разном уровне получения медицинского образования.

Таким образом, уникальные возможности анатомического стола в сочетании с мощным оборудованием и программным обеспечением представляют беспрецедентную технологию в виртуальном медицинском образовании и позволяют шагать в ногу со временем в обучении будущих докторов. Изучение анатомии на виртуальном столе несомненно дополняет основной метод изучения анатомии человека на вскрытых и отпрепарированных телах умерших. Интерактивный подход особенно эффективен для выявления особенностей топографии анатомических образований, органов и органокомплексов. Приобщение студентов-медиков к практической медицине с помощью демонстрации тела человека при его различных заболеваниях способствуют клиническому мышлению будущих врачей.

Сотрудники кафедры нормальной анатомии выражают благодарность ректору Белорусского государственного медицинского университета Сикорскому А.В. за предоставленную возможность обучать студентов анатомии, используя инновационные технологии.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ**

Семянков И.А., Тодорико Л.Д., Семянков М.Н.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный  
медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Перерастание постиндустриального общества в информационное неизбежно задает вопрос о расширении функций информационных технологий в обеспечении качественного учебного процесса.

Современное информационное общество диктует настоятельную необходимость информатизации образования, цель которой состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующего требованиям постиндустриального общества.

Концепция информатизации процесса образования предусматривает поэтапное внедрение в учебный процесс программных средств учебно-воспитательного назначения, рациональное